ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социология отклоняющегося поведения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Обществознание
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - становление у студентов общекультурной и профессиональной компетентности, основанной на критическом анализе социологического знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об отклоняющемся поведении;
- проанализировать основные методы профилактики девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Социология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины требуется: Изучение дисциплины философия. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Социология отклоняющегося поведения» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.6 Правоведение. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Социология отклоняющегося поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.27 Социология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология отклоняющегося поведения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия девиантологии; – подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения: философия, психология личности, социальная психология, криминология; – основные теории отклоняющегося поведения; – основные виды отклоняющегося поведения. уметь: - различать социальные нормы и социальные отклонения; – использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных

	взаимодействий; владеть: -теоретическими основами содержания курса; - основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; – границы нормального поведения и отклонений. уметь: применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: – навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	***36***	***36***
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***108***	***108***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***144***	***144***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***4***

4.1.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения: Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия,место в системе наук. Теории девиантного поведения. Факторы девиантности.

Модуль 2. Виды отклоняющегося поведения:

Преступность и терроризм. Коррупция. Самоубийство. Позитивные девиации. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (8 ч.)

Тема 1. Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук (2 ч.)

1. Определение проблем социологии отклоняющегося поведения
2. Основные понятия девиантологии
3. Социальная норма и социальные отклонения
4. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения: философия, психология личности, социальная психология, криминология.
5. Девиантология как социологическая дисциплина.

Тема 2. Теории девиантного поведения (2 ч.)

1. Биологические теории девиантности (теория атавизма Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, хромосомная теория, эндокриннаятеория).
2. Антропо-социологические идеи Э. Ферри.
3. Психоаналитическая теория З. Фрейда, К. Лоренца, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера.Теория фрустрации Д. Долларда. Девиация как кризис идентичности по Э. Эриксону.
4. Теория деструктивности по Э. Фромму.
5. Теория социального научения А. Бандуры.

Тема 3. Теории девиантного поведения (2 ч.)

1. Социологические теории девиантности.
2. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
3. Марксистская концепция отклоняющегося поведения.
4. Теория профессионального преступного типа и теори подражания Г. Тарда.
5. Теория блокирования идеалов и фрустрации статуса А. Коэна.
6. Теория социальной дезорганизации, Теория дифференциальной ассоциации.
7. Теория стигматизации.
8. Теории социального контроля.

Тема 4. Факторы девиантности (2 ч.)

1. Гендерные и возрастные различия как фактор девиантности.
2. Расовая, этническая принадлежность, классовые различия как детерминанты девиантности.
3. Механизмы индивидуального девиантного поведения.

Модуль 2. Виды отклоняющегося поведения (10 ч.)

Тема 5. Преступность и терроризм (2 ч.)

1. Понятие преступности. Основные характеристики (показатели) преступности.
2. Латентная преступность. Три основных вида причин латентности преступлений: естественная латентность, искусственная латентность, пограничная латентность.
3. Состояние преступности в современном мире. Абсолютный и относительный рост регистрируемой преступности с середины XX столетия как мировая тенденция Усредненные и оценочные данные о преступности в мире. Динамика преступности в современной России. Социально-демографический состав преступников.
4. Организованная преступность. Криминальный бизнес, факторы его возникновения. Институционализация организованной преступности. Прогнозы и тенденции развития организованной преступности. Преступная организация, ее признаки.
5. Терроризм: понятие, угрозы, перспективы. Этнический и идеологический терроризм. Основные источники терроризма и экстремизма. Психологический портрет террориста. Мотивация террористической деятельности.

Тема 6. Коррупция (2 ч.)

1. Понятие коррупции. Процесс социального конструирования коррупции.
2. Формы коррупции: взяточничество, фаворитизм, непотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов. Коммерческое взяточничество и политическая коррупция. Бытовая и деловая коррупция.
3. Признаки институционализации коррупции.
4. История коррупции в России. Коррупция в современной России.
5. Стратегия противодействия коррупции. Антикоррупционные меры.

Тема 7. Самоубийство (2 ч.)

1. Самоубийство как социальное явление. Самоубийство в концепции Э. Дюркгейма.
2. Право на смерть. Проблема эвтаназии.
3. Проблема генезиса суицидального поведения. Суицидальные действия: суицидальная попытка и завершенный суицид. Суицидальные проявления: суицидальные мысли, представления, переживания, суицидальные тенденции, замыслыи намерения. Пассивные суицидальные мысли.

4. Формы проявления суицидальности. Суицидальные намерения.Волевые компоненты перехода во внешнее поведение. Обстоятельства совершения самоубийства.
5. Социально-демографический состав суицидентов. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.

Тема 8. Позитивные девиации (2 ч.)

1. Социология творчества как социология позитивных девиаций.
2. Творчество как фактор социокультурных изменений.
3. Девиантное поведение и смена парадигм в науке и искусстве.

Тема 9. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения (2 ч.)

1. Основные подходы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
2. Направления и формы профилактики и коррекции девиантного поведения.
3. Комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность в профилактике и коррекции девиантного поведения.
4. Групповая и индивидуальная профилактика и коррекция девиантного поведения.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (10 ч.)

Тема 1. Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия,место в системе наук (2 ч.)

1. Что понимается под объектоми предметом социологии девиантного поведения?
2. В чем заключается различие между социологией девиантного поведения и традиционной криминологией?
3. Что такое социальная норма?
4. В чем состоит конформное поведение?
5. Дайте определение девиантного поведения.
6. Опишите основные виды негативного девиантного поведения. Как определяется понятие «девиантная субкультура»?
7. Что означает девиантная роль и социализация?
8. Опишите основные стадии девиантной карьеры. Тема 2. Теории девиантного поведения (2 ч.)
1. Что такое научная парадигма?
2. В чем состоят индивидоцентрический и социоцентрическийподходы к изучению девиаций?
3. Раскройте основные правовые принципы Ч.Беккариа.
4. В чем вы видите достоинства и недостатки подходов классиков уголовного права к исследованию девиантного поведения?
5. Каковы суть и значение позитивизма на примере теории атавизма Ч.Ломброзо?
6. Раскройте роль антропосоциологических идей Э.Ферри.
7. Опишите основные результаты антропо-биологических исследований, выполненных в XX столетии.
8. В чем специфика психологического направления в социологии девиантного поведения?
9. Раскройте основные положения психоаналитической теории З.Фрейда применительно к объяснению феномена девиантного поведения.
10. Опишите основные этапы развития психологических исследований девиации.
11. Опишите эксперименты А.Бандуры и сформулируйтеосновные выводы теории социального научения.

Тема 3. Теории девиантного поведения (2 ч.)

1. В чем суть социологического исследования девиантного поведения?
2. Какие количественные и качественные методы используют социологи приизучении феноменов девиантности?
3. В чем состоят основные положения статистической теории девиантности А.Кетле и каково ее значение?
4. Что вы знаете о классической марксистской концепции девиантногоповедения?
5. Проанализируйте основные положения теории профессиональногопреступного

типа Г.Тарда.

6. Раскройте понятие «социологизма».

7. В чем суть и значение теории аномии Э.Дюркгейма применительно кпереходному российскому обществу?

8. Дайте определение аномии по Р.Мертону и опишите основные типыадаптивного поведения личности.

9. Ох арактеризуйте основные результаты эмпирических исследованийдевиантности в США (Чикагская школа) и сформулируйтеключевые положения теории дезорганизации.

10. В чем состоят принципы Э.Сатерленда и значение теориидифференциальной ассоциации?

11. Раскройте основные техники нейтрализации Г.Сайкса и Д.Матзы ипокажите их значение для работы следователя.

12. Сформулируйте основные положения теорий социальногоконтроля.

13. Опишите концептуальные основы теории стигматизации ипокажите значение символического интеракционизма вобъяснении девиантного поведения.

14. В чем суть теории «драматизации зла» Ф.Таненбаума?

Тема 4. Теории девиантного поведения (2 ч.)

1. Раскройте значение первичного и вторичного отклонений по Э.Лемерту.

2. Покажите значение работ Г.Беккера при изучении девиантныхкарьер наркоманов.

3. В чем состоит значение конфликтологического подхода приизучении девиаций в овременном обществе? Охарактеризуйте суть теорий конфликта культур и ценностей.

4. В чем состоит значение теории радикальной криминологии напримере работ О.Терка и Р.Куинни?

5. Опишите типы преступного поведения по Р. Куинни.

6. Охарактеризуйте основные направления современнойдевиантологической мысли.

7. Раскройте значение социологии девиантного поведения для профессиональной подготовки юриста-сотрудника ОВД.

Тема 5. Система социального контроля (2 ч.)

1. В чем состоит социальный контроль? Каковы основные методы социального контроля по Т. Парсонсу?

2. Опишите основные типы социального контроля по И. Наю.

3. Каковы перспективы социального контроля в странах Запада?

4. Проанализируйте основные тенденции и специфику социального контроля в современной России.

5. Опишите суть рестриктивного социального контроля на примере антинаркотических практик. Раскройте основные факторы наркотизации.

Модуль 2. Виды отклоняющегося поведения (8 ч.)

Тема 6. Наркотизм (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте исторические тенденции в распространении наркотизма. Приведите сравнительные данные по потреблению психоактивных веществ.

2. Определите социологические параметры наркомании: возрастные, половые различия.

3. Объясните причины и факторы наркотизации: неосведомленность потенциальных наркоманов-подростков об эффектах и механизмах действия наркотических веществ; социально-психологический фактор; био-физиологический и валеологический факторы; потеря обществом ценностных ориентиров. Факторы риска.

4. Определите признаки употребления наркотических веществ.

Тема 7. Пьянство и алкоголизм (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Определите понятия физической и психической зависимости, «абстинентного синдрома».

Опишите функции алкопотребления: анастезирующая, психостимулирующая, седативная, интегративная, протестная, статусно-престижная.
2. Проанализируйте состояние алкопотребления: Динамика душевого потребления алкоголя в ведущих странах мира. Статистика смертности в результате алкопотребления. Корреляция алкопотребления и преступности.
3. Определите степень алкоголизации населения России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем: гендер, возраст, образование, социальный статус.

Тема 8. Пьянство и алкоголизм (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте три группы последствий злоупотребления алкоголем: проблемы для самого пьющего – заболевания, правонарушения, ранняя смерть; для семьи пьющего – конфликты, ссоры, безденежье, негативное воздействие на детей; для общества – преступления, дорожно- транспортные происшествия, затраты на лечение, утрата трудоспособности и др.
2. Определите особенности антиалкогольной политики. Первичная (общесоциальная) профилактика: улучшение условий социального бытия жителей страны, повышение общей культуры, образовательного уровня населения. Вторичная (специальная) профилактика: антиалкогольная пропаганда, формирование культуры пития и т. д.

Тема 9. Роль семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

Определите возможности роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения.

1. Семейный контроль как средство предупреждения и профилактики девиантного поведения.
2. Рассмотрите возможности воспитательно-профилактической деятельности семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1. Агрессивные аспекты отклоняющегося поведения

Вопросы:

1. Понятие агрессии в гуманитарных науках
2. Генетические основания агрессивного поведения
3. Насилие и война: биопсихическая детерминация или социально-экономические причины
4. Происхождение жестокости

Тема 1.2 Теории девиантного поведения

Вопросы:

1. Формирование социологии отклоняющегося поведения
2. Теория аномии Э.Дюркгейма
3. Развитие теории аномии Р. Мертоном
4. Теория дифференциальной связи Э. Сазерленда
5. А. Коэн и понятие «делинквентная субкультура»
6. Теория стигматизации

Тема 1.3 Детерминация отклоняющегося поведения

Вопросы:

1.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности

2. Социальные факторы отклоняющегося поведения
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению
6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения
7. Отклоняющееся поведение как результат научения

Модуль 2. Виды отклоняющегося поведения (54 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1 Преступность как социальное явление

Вопросы:

1. Основные признаки преступного поведения
2. Различные подходы к классификации преступлений
3. Социологические характеристики преступности и преступника
4. Причины распространения преступности

Тема 2.2 Организованная преступность

Вопросы:

1. Понятие «организованность в преступности»
2. Из истории российской и зарубежной организованной преступности
3. Мафиозные нравы и кодексы

Тема 2.3 Наркомания как отклоняющееся поведение

Вопросы:

1. Исторические тенденции в распространении наркотизма
2. Социологические параметры наркомании: возрастные, половые различия.
3. Наркомания и преступность.
4. Феномен распада морального сознания наркомана

Тема 2.4 Социологические характеристики пьянства

Вопросы:

1. Проблема критериев нормального и девиантного потребления алкоголя
2. Деформация личности на фоне алкоголизма
3. Пьянство в различных социальных слоях
4. Стратегии борьбы с пьянством

Тема 2.5 Самоубийства

Вопросы:

1. Типология суицидов
2. Возрастные особенности суицидального поведения
3. Концепции формирования суицидов
4. Суицидальная мотивация

Тема 2.6 Отклонения в отношениях между полами

Вопросы:

1. Репродуктивное поведение как социальный феномен
2. Институты брака и семьи
3. Норма и отклонения в репродуктивном поведении
4. Сексуальная революция
5. Массовая культура и стандарты полового поведения

Тема 2.7
Делинквентное поведение
Вопросы:
1. Ювенальная делинквенция в современной России
2. Ценностные ориентации законопослушных и делинквентных подростков
Тема 2.8
Социология творчества
Вопросы:
1. Творчество: норма или отклонение
2. Творчество, креативность, инновационное сознание в контексте девиантности
3. Творчество в традиционных обществах, футурофобия.
Тема 2.9
Социальный контроль над девиантностью
1. Понятие социального контроля
2. Социальные практики
3. «Кризис наказания»
4. Выход из кризиса
5. Тема 2.10
Профилактика девиантных проявлений
Вопросы:
1. Основные понятия
2. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире
3. Развитие социального творчества
10 Организация текущего и промежуточного контроля знаний
Текущий контроль знаний студентов в рамках данного курса по выбору предполагает проверку конспектов, индивидуальную беседу, доклады студентов, написание рефератов, выполнение тестов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения.
ОК-1 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Виды отклоняющегося поведения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современного общества, Естественнонаучная картина мира, Логика, Онтология и теория познания, Основы мировых религиозных культур, , Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философия, Философия религии,

Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Социология отклоняющегося поведения, Средства обучения обществознанию, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философские аспекты социальной рефлексии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные концепции девиантологии, владеет социологической терминологией, демонстрирует знание основного содержания дисциплины, успешно выполняя предлагаемые задания; делает логичные выводы, приводит аргументы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

1. Выявите основные критерии определения поведения как девиантного.
2. Определите виды социальных норм.
3. Выявите достоинства и недостатки психологических теорий девиантного поведения.
4. Определите объяснительный потенциал социологических теорий.
5. Покажите каким образом социальные нормы определяют поведение людей.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Опишите основные стадии девиантной карьеры.
2. Объясните феномены: насилие и война: биопсихическая детерминация или социально-экономические причины.
3. Объясните причины агрессии и жестокости
4. Определите социальные факторы отклоняющегося поведения
5. Рассмотрите отклоняющееся поведение как результат научения.

Модуль 2: Виды отклоняющегося поведения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Назовите основные признаки преступного поведения
2. Рассмотрите проблему критериев нормального и девиантного потребления алкоголя.
3. Постройте типологию суицидов.
4. Определите ценностные ориентации законопослушных и делинквентных подростков.
5. Рассмотрите творчество, креативность, инновационное сознание в контексте девиантности.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Проанализируйте систему организаций и служб, осуществляющих социальную диагностику девиантного поведения.
2. Определите основные подходы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
3. Выстройте основные модели осуществления социального контроля и надзора над девиантностью.
4. Определите педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
5. Покажите роль духовно-нравственного воспитания как фактора формирования социально-ценной личности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-1, ПК-6)

1. Определить понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.
2. Определить особенности биологических теорий девиантного поведения.

3. Рассмотреть психологические теории девиантного поведения.

4. Проанализировать основные социологические теории девиантного поведения

5. Объяснить теорию деструктивности Э. Фромма

6. Объяснить смысл теории стигматизации.

7. Выявить особенности преступности в современном обществе: причины, тенденции развития.

8. Объяснить понятие преступная субкультура.

9. Коррупция как вид девиантного поведения.

10. Объяснить причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.

11. Определить возможности социальных институов в пресечении алкоголизации населения.

12. Проанализировать генезис и особенности суицидального поведения.

13. Привести статистику алкопотребления в РФ за последние 5 лет.

14. Выявить особенности девиантного и делинквентного поведения.

15. Определите динамику преступности в современной России, социально-демографический состав преступников.

16. Назовите основные источники терроризма и экстремизма. Психологический портрет террориста.

17. Определите направления и формы профилактики и коррекции девиантного поведения.

18. Дайте характеристику различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.

19. Возможности семейного контроля как средства предупреждения и профилактики девиантного поведения.

20. Определите роль и значение образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения.

21. Раскройте значение социологии девиантного поведения для профессиональной подготовки юриста-сотрудника ОВД, для педагогических работников.

22. Раскройте понятие «социологизма».

23. Какие количественные и качественные методы используют социологи приизучении феноменов девиантности?

24. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.

25. Проанализируйте основные тенденции и специфику социальногоконтроля в современной России.

8.5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 56 с. : Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. :–

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

Дополнительная литература

1. Социология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:// www.auditorium.ru - Сайт Auditorium.ru
2. http://soc.lib.ru/ - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению
3. http://www.isras.ru/ - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№206).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия
№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия
№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: ***Социология отклоняющегося поведения***

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 144
Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118 Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

Объем курса : ***Число модулей дисциплины - 2***

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	108,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	***Наименование модуля***	***Вес. коэф. модуля***	***Дата начала***	***Дата итоговой аттестации***
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	***Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения***	***0,5***	***03.09.2021***	***18.11.2021***
	Самостоятельная работа	54		
	Лекции	8		
	Практические	10		
Модуль 2	***Виды отклоняющегося поведения***	***0,5***	***19.11.2021***	***03.02.2022***
	Самостоятельная работа	54		
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Зачет			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	9	5	45	
	Отработка занятий		9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,2	5	5	25	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	9	5	45	
	Отработка занятий		9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,2	5	5	25	